КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ Детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)). Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения региона и района, образовательных потребностей и запросов воспитанников, с привлечением родительского комитета учреждения, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Образовательная программа ГБДОУ Детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, касающимися дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) – в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития детей от 1 до 7 лет, социальных и материальных условий, способствующих позитивной социализации воспитанников, его личностного и познавательного развития, развитие инициативы и творческих способностей через все виды детской деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)) и отражает интегрированный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях (по ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- «Мир без опасности» под редакцией И.А.Лыковой «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
- "Цветные ладошки" под редакцией И.А. Лыковой «Художественно-эстетическое развитие»
- «Умные пальчики» под редакцией И.А.Лыковой «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)
- Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга под ред. Т.Ю. Толмачевай

Все части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, включают три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы

характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

В содержательном разделе Программы также определены особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

1. Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
4. Восприятие художественной литературы и фольклора;
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. Изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные из числа парциальных программ, которые в большей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, что большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Содержание определенной темы отражается непосредственно в развивающей предметно-пространственной среде.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

1. Совместная деятельность взрослого и детей:

– непрерывная образовательная деятельность (в форме игры, наблюдения. беседы, экспериментирования, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности и т.д.)

- Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.

2. Самостоятельная деятельность детей.

– актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени**,** отведенного на следующие виды:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с учетом региональной специфики;
-взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа также содержит рекомендации по оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной Программы.

ГБДОУ Детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, реализующее образовательную программу дошкольного образования, знакомит родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими нормативными документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении.
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы дошкольного образования. Установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.